



SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITO CAPITAL
IED TENERIFE GRANADA SUR

ESTRATEGIA: "APRENDE EN CASA"



ASIGNATURA O DIMENSIÓN:	TIC	JORNADA:	Tarde	Primer Periodo 2021
PROFESOR	Andrés López Vargas		GRADO: Séptimo	CURSO:
CORREO ELECTRONICO DEL DOCENTE		ealopezv@educacionbogota.edu.co		
NOMBRE Y APELLIDOS ESTUDIANTE				

DESEMPEÑOS A EVALUAR DURANTE EL PERIODO:

- Identifica en los Sistemas Operativos procesos de instalación y licenciamiento.
- Utiliza las tecnologías de la información y de las comunicaciones para desarrollar trabajos escritos de acuerdo con normas básicas de presentación.
- Relaciona las temáticas, y normas vistas para aplicarlas responsablemente en su entorno social.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN: conocimientos previos o acercamiento al tema nuevo.

¿Sabes qué es la Netiqueta?

Del mismo modo que en la vida real hay actitudes que no resultan adecuadas según el interlocutor y la situación en la que nos encontremos, en el mundo virtual debemos cumplir una serie de reglas de comportamiento. Internet no está exenta de los principios morales y éticos que rigen en nuestra sociedad, por lo que si queremos crear un clima de convivencia en la Red será necesario cumplir con ciertas reglas. La netiqueta comprende las normas de etiqueta en la red, **lo que se debe hacer y lo que no en la comunicación en línea.**

Es lo que denominamos Netiqueta.

Con el término "**Netiqueta**" - apócope de las palabras "**Net**" (**red**) y "etiqueta"- nos referimos a las reglas de comportamiento o código social de Internet, basado en un principio fundamental, la Regla de Oro de la Humanidad: "**Trata a los demás como quieres ser tratado**".

Estas normas de buenas maneras en el uso de Internet se pueden comparar con las reglas de etiqueta del mundo real. Si se hace una comparación con los protocolos que se utilizan en la vida real, la netiqueta determinaría el protocolo al establecer "contacto" electrónico.

Estas normas se deben aplicar en los diferentes servicios que ofrece Internet, desde los medios de mensajería instantánea, foros, blogs, redes sociales, etc., hasta en el uso del correo electrónico.

Tomado de: https://emtic.educarex.es/nativosdigitales_materiales/primaria/netetiqueta/guiaEP04_netiqueta.pdf
<https://www.arimetrics.com/glosario-digital/netiqueta>

NETIQUETA




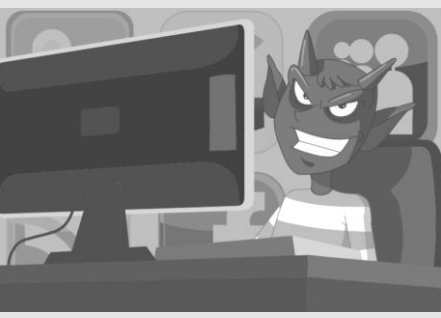
LA BUENA
EDUCACIÓN
YA ESTÁ
EN LAS
REDES
SOCIALES



Tomado de: <http://files.jose-juarez.webnode.mx/20000039-8c90a8d8ed/Ciudadan%C3%ADa%20digital.pdf>

ACTIVIDAD PRIMERA SEMANA: Lea toda la guía primero ya que hay indicaciones importantes que harán que pueda desarrollar mejor el trabajo.

NORMAS O PRINCIPIOS DE NETIQUETA

NORMAS DE NETIQUETA	IMÁGENES REPRESENTATIVAS
<p>No olvides los modales: saluda, despídete, agradece, y pide el favor.</p> <p>Al igual que en la vida real, en la red nunca debes olvidar los modales.</p>	 <p>Tomado de: https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/palabras-magicas-1689361.html</p>
<p>Dirígete a los demás con respeto, sobre todo a la vista de terceros.</p> <p>Si alguien comete algún error, imprudencia o te molesta, sé amable al hacérselo ver y, si es posible, hazlo en privado.</p>	
<p>Pide permiso antes de <u>etiquetar</u> fotografías subidas por otras personas.</p> <p>Puede ser que a pesar de estar publicadas online no sea conveniente estar etiquetado para alguien.</p>	
<p>Utiliza las etiquetas de manera positiva, nunca para insultar, humillar o dañar a otras personas.</p>	

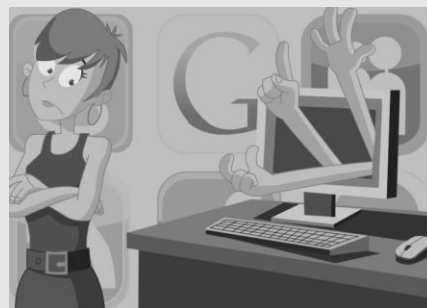
Mide bien las críticas que publicas. Expresar tu opinión o una burla sobre otras personas puede llegar a vulnerar sus derechos e ir contra la Ley.

La libertad de expresión termina donde comienzan los derechos de los demás. La injuria, la calumnia y otras acciones contra el honor o la intimidad son delitos.



No hay problema en ignorar solicitudes de amistad, invitaciones a asistir a eventos, pertenecer a grupos, entre otros.

Si lo hacen contigo, no insistas ni pidas explicaciones.



Las distintas plataformas tienen una opción de denuncia, úsala solo cuando la ocasión lo amerita.

Realizar acusaciones a la ligera o de manera injusta genera desconfianza y enfado.



Pregúntate qué información de otras personas expones y asegúrate de que no les importa.

En ocasiones contamos aspectos de nuestra vida con otras personas o de la vida de los demás sin tener en cuenta cómo les puede afectar que eso se sepa. Respeta la privacidad de los demás como te gustaría que respetasen la tuya.



No puedes publicar fotos o vídeos en las que salgan otras personas sin tener su permiso, como regla general.

La imagen (fotografía, vídeo...) de cada cual es un dato personal y el derecho a decidir cómo se utiliza le pertenece a esa persona en exclusiva.



Consideraciones en la escritura

1. Pensar antes de escribir, pero sobre todo revisar el mensaje antes de enviarlo.
2. El cuidado y la atención en la escritura: **respetar normas de ortografía, evitar abreviar palabras, escribir oraciones e ideas completas.**
3. Cuidar las palabras: entender el significado de cada término, no repetirlos sino buscar sinónimos.

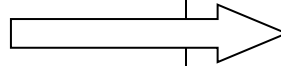
Tomado de: <https://www.eluniverso.com/larevista/2020/05/03/nota/7830099/netiqueta-importancia-reglas-convivencia-virtual>



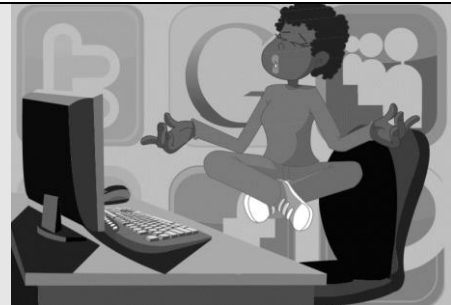
Tomado de: <https://es.wikihow.com/enviar-mensajes-de-texto-a-alguien-que-te-gusta>

No Escribir todo en mayúsculas.

No escribas Todo en mayúsculas. Escribir con MAYÚSCULA SOSTENIDA es considerado como un grito.



Ante algo que te molesta, trata de reaccionar de manera calmada y no violenta. Nunca actúes de manera inmediata ni agresiva



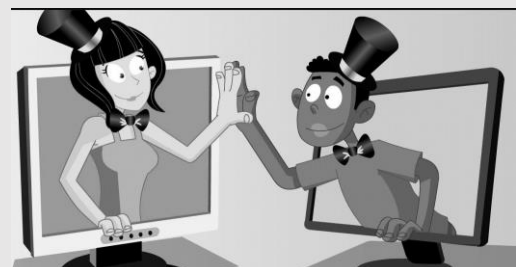
Escribir en horas adecuadas.

Es importante que cuando queremos enviar un mensaje a otro usuario lo hagamos en horas "decentes" para evitar molestarlo. Por ejemplo, un mensaje de **Whatsapp** a las tres de la madrugada no es recomendable.



Respetar y cuidar la privacidad

Es importante que nunca se lean mensajes ajenos ni dirigidos a otras personas. Por otra parte, debemos ser muy precavidos con nuestra información personal y financiera.



En los e-mails, conserva la estructura del correo tradicional. Incluye:

Asunto,

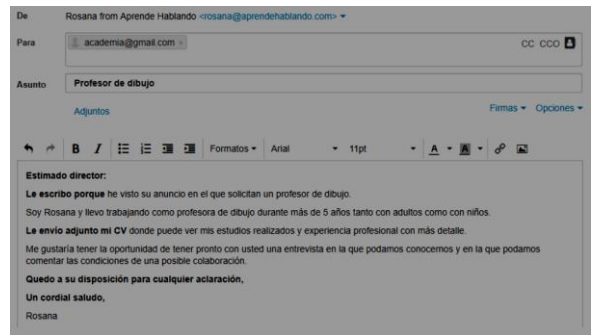
Saludo,

Tema a desarrollar,

Despedida

y firma.

Si hay algún archivo adjunto, menciónalo.



ACTIVIDAD PRÁCTICA- PRIMERA SEMANA:

1. MURAL O CARTERELA:

Desarrollar una cartelera o mural utilizando los materiales que tenga disponibles en casa. Debe contener información acerca de:

- ✓ ¿Qué es Netiqueta?
- ✓ Las 15 normas de Netiqueta que aparecen en esta cartilla.
- ✓ **Dibujos diseñados para explicar cada una de las Normas de Netiqueta.**
- ✓ Escribir 5 ejemplos en donde pueda visualizarse la **NO- Netiqueta**, es decir, casos en los que **no se cumplan las normas de Netiqueta.**
- ✓ Ubicar la cartelera en un sitio visible, para que todos los miembros de la familia conozcan la Netiqueta.

Estructura de la cartelera o mural:

1. Tamaño mínimo: **medio pliego de cartulina o papel periódico.**
2. Título breve y llamativo.
3. Contenidos sobre: **Normas de Netiqueta, dibujos y ejemplos.**
4. Debe tener buena presentación y utilizar colores o sombras en los dibujos.

2. PRESENTAR LA INFORMACIÓN: Tiene dos opciones para presentar la información... RECUERDE SOLO UNA OPCIÓN SEGÚN SEA SU CASO.

OPCIÓN 1: Si tiene computador, Tablet o celular e internet en casa y posibilidad de grabar (**cámara**). Presente el **vídeo** con un tiempo **máximo** de **1 minuto**. Se sugiere subir el vídeo a Youtube y compartir el enlace por correo electrónico.

OPCIÓN 2: Presente las **fotografías** del proceso de la cartelera o mural y de la **plantilla** guion de la exposición. Envíe por correo electrónico.

OPCIÓN 1: GRABAR LA EXPLICACIÓN DEL MURAL: A continuación, se sugieren elementos que debe incluir en su explicación. Realizar la grabación, tipo exposición.

ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER VÍDEO Y LA PLANTILLA DE EXPOSICIÓN

Introducción:

Ejemplo del saludo:

-Mi nombre es _____, del curso _____ y voy a exponer las principales normas de Netiqueta, además de su relación con las labores escolares y la vida cotidiana.

Desarrollo: Se sugiere hacer la exposición a partir de los siguientes aspectos:
¿Qué es la Netiqueta?
¿Para qué sirve la Netiqueta?
¿Cuál es el origen de la palabra Netiqueta?
Explicación de las normas de Netiqueta con ayuda de ejemplos.
Exponer de 2 a 5 ejemplos en donde pueda visualizarse la NO- Netiqueta , es decir, casos en los que no se cumplan las normas de Netiqueta .
Contar o describir casos de su cotidianidad en los que sea necesario utilizar la Netiqueta.
Recomendaciones para el uso y apropiación de las normas de Netiqueta.
Cierre: <u>Ejemplo:</u> -Concluyo diciendo que _____ -Gracias por escucharme, Hasta un próximo vídeo.

OPCIÓN 2: FOTOGRAFÍAS Y LA DILEGENCIAR LA PLANTILLA: Completa la siguiente plantilla con base en la **tabla anterior**.

PLANTILLA - PARA ESCRIBIR EL GUIÓN DEL UNA EXPOSICIÓN

Nombre institución:		
Nombre del expositor:	Genero:	Hora:
Tema:		
Fecha de elaboración:		
Introducción:		
Desarrollo:		

Cierre:

EVALUACIÓN (Retroalimentación y seguimiento):

El estudiante debe enviar la grabación o las fotografías del proceso y la plantilla, vía correo electrónico en la semana correspondiente al primer encuentro virtual de la asignatura TIC.

- Para la evaluación se tendrá en cuenta el desarrollo del **mural o cartelera**, la presentación a través del **vídeo**, o las **fotografías y la plantilla** para escribir el guion del vídeo. En donde se expondrá el proceso de fabricación y posterior análisis de las normas de Netiqueta.
- Presentar la evaluación de **conocimiento o sustentación** sobre normas de Netiqueta.

WEBGRAFÍA (Fuentes que el estudiante pueda consultar):

Cómo subir un vídeo a Youtube:

<https://lobinshare.com/youtube-como-subir-videos/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=45&v=gC3VkJ88tFM&feature=emb_logo

Netiqueta:

<https://www.netiquetate.com/netiqueta-redes-sociales-llevatela/>

<https://www.enticconfio.gov.co/sabes-que-es-la-netiqueta>

<https://www.iებსchool.com/blog/reglas-basicas-netiqueta-redes-sociales/>

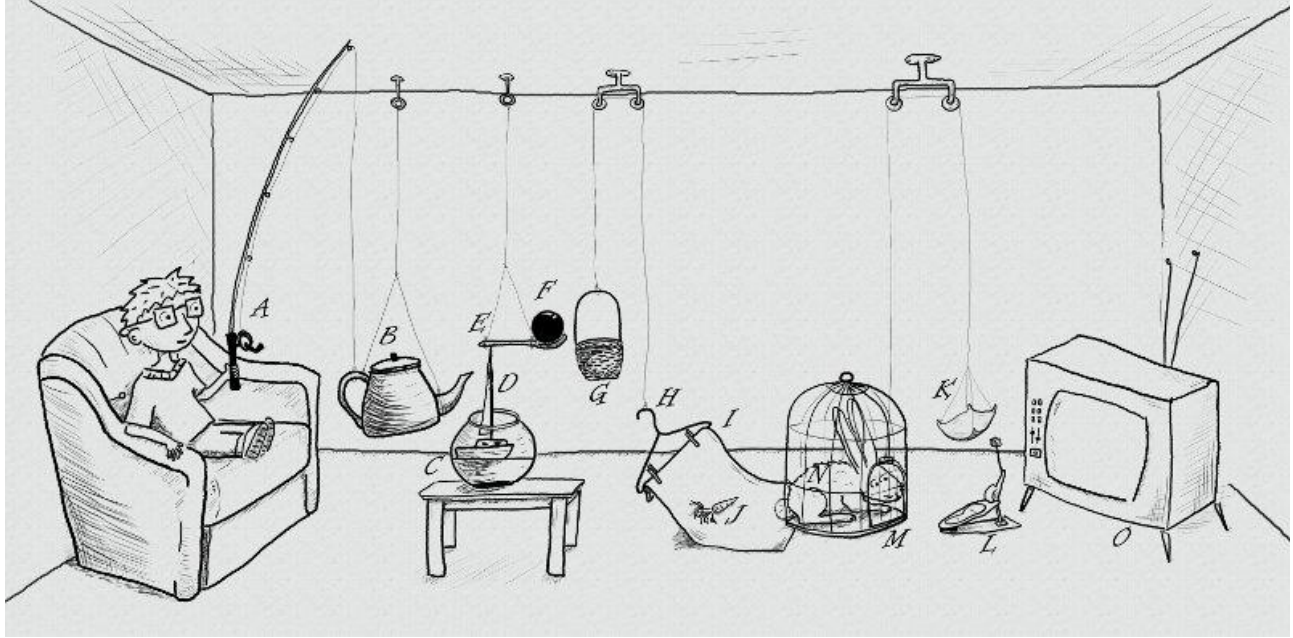
<https://www.eluniverso.com/larevista/2020/05/03/nota/7830099/netiqueta-importancia-reglas-convivencia-virtual>

<https://aprendehablando.com/como-escribir-un-correo-electronico-en-espanol/>

ACTIVIDAD SEGUNDA SEMANA:

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN: conocimientos previos o acercamiento al tema nuevo.

¿QUÉ ES LA MÁQUINA DE GOLDBERG?



Una máquina de Goldberg es un dispositivo o aparato de funcionamiento muy complejo, pero que realmente desempeña una tarea o función muy simple. Para considerarse una máquina de este tipo, debe al menos tener 10 pasos hasta lograr su objetivo.

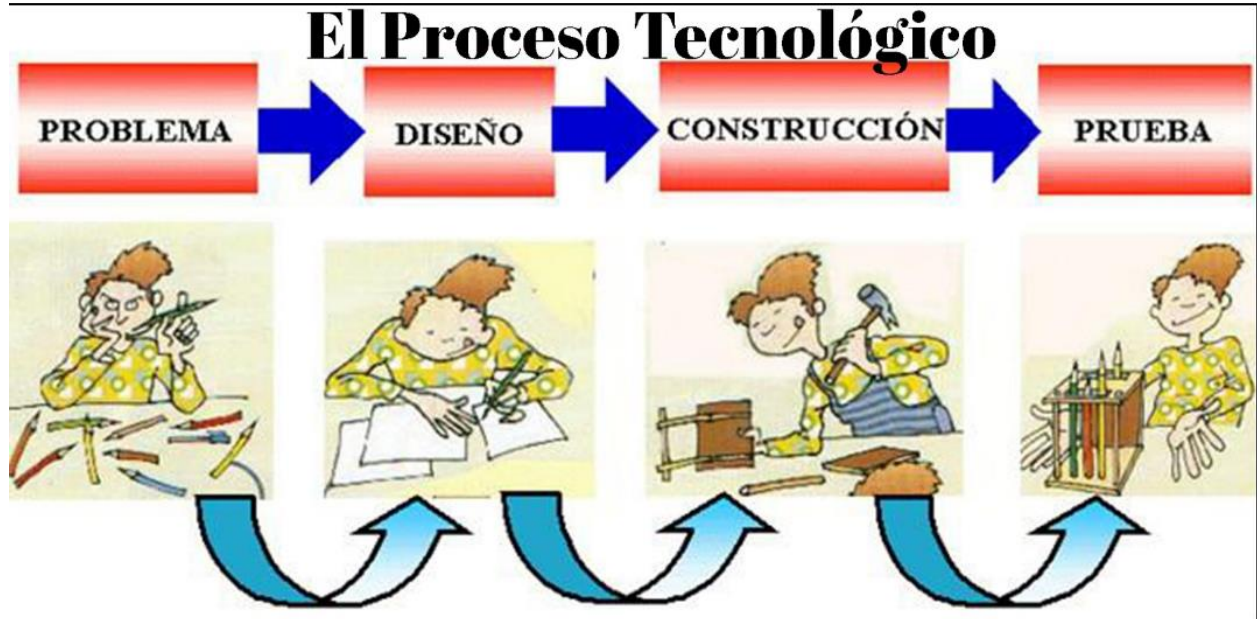
Se llaman así en honor a Rube Lucius Goldberg un ingeniero que comenzó a dibujar estos artilugios en las viñetas de historietas ficticias "Inventions of Professor Lucifer Gorgonzola Butts".

Tomado de: <https://265084802952030679.weebly.com/>

QUÉ VAMOS A APRENDER: PROCESO TECNOLÓGICO

A partir de esta guía vamos a iniciar con el desarrollo de nuestro proyecto **LA MÁQUINA DE GOLDBERG**, para ello vamos a usar las fases del proceso tecnológico que aquí te explicamos como aplicar.

Observa el siguiente gráfico y lee atentamente en que consiste cada uno de los pasos.



Problema: Identificamos algún problema o necesidad y recopilamos información.

Diseño: Proponemos una o varias soluciones (hacemos planos y dibujos de nuestras ideas)

Planificación: revisamos los materiales, herramientas y mano de obra que necesitaremos para desarrollar nuestra idea.

Construcción: Fabricación de la propuesta

Prueba: analizamos y probamos si nuestro diseño funciona y que mejoras debemos hacer.

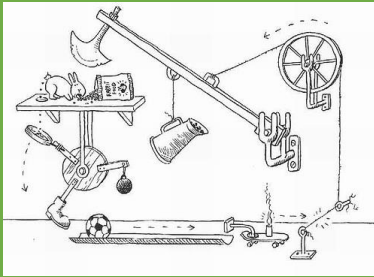
EJEMPLO: CÓMO Y EN DONDE SE APLICA EL CONOCIMIENTO.

Aquí encontraras un **ejemplo** de un proyecto de máquina de Goldberg y las tres primeras fases:
Problema – diseño – planificación

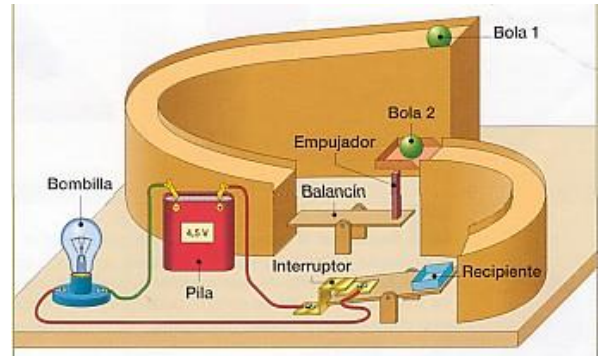
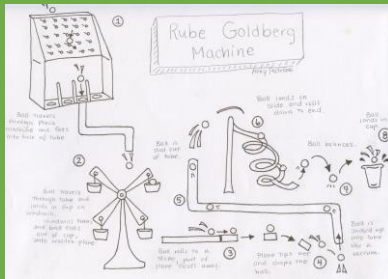
Problema: diseñar y construir una máquina de Goldberg que al final encienda una bombilla.

Diseño: planos y dibujos que representen las ideas para hacer el proyecto.

Dibujo 1



Dibujo 2



Planificación: herramientas y materiales para desarrollar la máquina.

Materiales

- 2 Cajas de cartón
- 1 caja de fósforos
- Palos de pincho
- Pila 2AA - una bombilla
- pinturas
- Pegamento

Herramientas

- Tijeras o bisturí
- Lija
- Tornillos
- Martillo
- Destornillador

Recuerda que esto es solo un **ejemplo** con el cual te puedes guiar para empezar a planear tu máquina de Goldberg, en la sección *reta tu aprendizaje* se dan todas las indicaciones para que inicies con tu proyecto.

ACTIVIDAD PRÁCTICA – SEGUNDA SEMANA:

Una máquina de Rube Goldberg es aquella que desempeña una tarea muy simple de una manera muy complicada, usualmente a través de una reacción en cadena.

Para este proyecto dicha tarea consiste en **REVENTAR UN GLOBO AL FINAL DE LA MÁQUINA**. La máquina debe cumplir con los siguientes lineamientos:

1. El proyecto debe tener mínimo dos máquinas simples (rueda, plano inclinado, polea, palanca)
2. Incluir un medio de transporte. Ejemplo: juguetes de automóviles.

ACTIVIDAD

Vamos a usar las tres primeras fases del proceso tecnológico **Problema – diseño – planificación**

Problema: diseñar y construir una máquina de Goldberg que al final reviente un globo.

Diseño (planos o dibujos): En este paso vas a dibujar en una hoja en blanco la idea que se te ocurrió para el diseño de tu máquina de Goldberg.

O puedes usar Paint o un programa informático de dibujo para hacer tus dibujos.

Planificación: Has una lista de materiales y herramientas que vas a necesitar para construir tu máquina.

Materiales (cartón, papel, pintura, etc)

Herramientas (Tijeras, cortador, compás, etc)

RECUERDA QUE HASTA AQUÍ TODAVÍA NO SE CONSTRUYE LA MÁQUINA, LAS TRES PRIMERAS FASES SON DE ANÁLISIS, IDEAS Y PLANIFICACIÓN.

EVALUACIÓN:

*El estudiante debe enviar las **fotografías** de las actividades vía correo electrónico en la semana correspondiente al segundo encuentro virtual de la asignatura TIC.*

- La evaluación consiste en cumplir con los criterios solicitados en cada una de las actividades.
- Presentar la evaluación de **conocimiento o sustentación** sobre Máquina de Goldberg y proceso tecnológico.
- Diligenciar la Autoevaluación y coevaluación.

WEBGRAFÍA (Fuentes que el estudiante pueda consultar):

Máquina de Goldberg <https://265084802952030679.weebly.com/>

Tom and Jerry - Rube Goldberg Fail <https://youtu.be/GvnEBX9aedY>

Tecnología interactiva 3º ESO

http://contenidos.educarex.es/mci/2009/43/TEMA1/fases_del_proceso_tecnologico.html

FASES PROCESO TECNOLÓGICO "PELÍCULA CÓMO ENTRENAR A TU DRAGÓN"

https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=H-jS49WWoBU

75 ideas e inventos de Rude Goldberg <https://www.youtube.com/watch?v=6FzUx2EFk8s>

AUTOEVALUACIÓN – TIC

Apreciado(a) **ESTUDIANTE**, valore sincera y honestamente su trabajo a partir de los criterios que aparecen a continuación, en escala de 1 a 5, donde 5 es la nota máxima.

Criterios de evaluación	EVALÚA EL ESTUDIANTE				
	Autoevaluación				
	1	2	3	4	5
Realicé los trabajos, tareas y/o actividades dentro del horario programado de lunes a viernes.					
Desarrollé actividades extracurriculares o por cuenta propia como: repaso de temas y consultas adicionales.					
Envié y me intereso por entregar a tiempo las actividades propuestas en la cartilla.					
Atendí las sugerencias dadas por el docente en la retroalimentación y las aplico en mi proceso de formación. (Aplica solo si las hubo, de lo contrario asigne un 5 y pase al siguiente criterio).					
Asumí con responsabilidad y orden el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, creando un espacio y horario adecuado para su desarrollo.					
Presenté mis trabajos con pulcritud y orden.					
Trabajé y me esforcé por superar mis dificultades académicas y por aprender los contenidos o conceptos que me parecen difíciles.					
Respondí la sección de EVALUACIÓN en la cartilla de TIC: es consciente de sus posibles dificultades, así como de sus fortalezas en cuanto al trabajo presentado.					
Subtotal					
Total					

COEVALUACIÓN – TIC

Apreciado(a) **PADRE, MADRE O ACUDIENTE** valore sincera y honestamente el trabajo de su hijo(a), a partir de los criterios que aparecen a continuación, en escala de 1 a 5, donde 5 es la nota máxima.

Criterios de evaluación	EL ACUDIENTE EVALÚA AL ESTUDIANTE.				
	Coevaluación				
	1	2	3	4	5
Realizó los trabajos, tareas y/o actividades dentro del horario programado de lunes a viernes.					
Desarrolló actividades extracurriculares o por cuenta propia como: repaso de temas y consultas adicionales.					
Envió y se interesó por entregar a tiempo las actividades propuestas en la cartilla.					
Atendió las sugerencias dadas por el docente en la retroalimentación y las aplicó en su proceso de formación. (Aplica solo si las hubo, de lo contrario asigne un 5 y pase al siguiente criterio).					
Asumió con responsabilidad y orden el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, creando un espacio y horario adecuado para su desarrollo.					
Presentó los trabajos con pulcritud y orden.					
Trabajó y se esforzó por superar sus dificultades académicas y por aprender los contenidos o conceptos que le parecen difíciles.					
Respondió la sección de EVALUACIÓN de la cartilla de TIC: es consciente de sus posibles dificultades, así como de sus fortalezas en cuanto al trabajo presentado.					
Subtotal					
Total					